

۱۴۰۷-۱۴۰۲



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون بغلان
پوهنځی تعلیم و تربیه

خلاصه پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان

مشخصات:

عنوان: خلاصه پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه
تعداد صفحات: ۹

تدوین: کمیته پلان استراتژیک پوهنځی تعلیم و تربیه
تاریخ تائید کمیته پلان استراتژیک پوهنځی: ۱۴۰۲ / ۲ / ۴
تاریخ تصویب شورای علمی پوهنځی: ۱۴۰۲ / ۲ / ۱۹
تاریخ تصویب شورای علمی پوهنتون: ۱۴۰۴ / ۶ / ۱

مقدمه

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل على عبده الكتاب ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله الذي أرسله الله تعالى رحمة للناس وآتاه الحكمة وجوامع الكلم وعلمه ما لم يكن يعلم وكان فضل الله عليه عظيما وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

پوهنتون‌ها به عنوان نهادهای علمی و آموزشی، نقش اساسی در تربیه نیروی انسانی متخصص، تولید دانش و پاسخ‌گویی به نیازهای جامعه ایفا می‌نمایند. در دنیای امروز که تحولات علمی، فناوری و اجتماعی با سرعت بی‌سابقه‌ای در حال گسترش است، برنامه‌ریزی هدفمند و آینده‌نگرانه یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر برای نهادهای تحصیلات عالی به‌شمار می‌رود. در همین راستا، پوهنځی‌ها که جزء پوهنتون‌ها می‌باشد تدوین پلان استراتژیک برای پوهنځی، گامی مهم در جهت بهبود کیفیت آموزشی، ارتقای فعالیت‌های پژوهشی و تقویت ارتباط با جامعه می‌باشد.

پلان استراتژیک حاضر بر اساس تحلیل وضعیت موجود، شناسایی فرصت‌ها و چالش‌ها، و با در نظر گرفتن دیدگاه، مأموریت و ارزش‌های اساسی پوهنځی تهیه گردیده است. این سند تلاش می‌نماید تا با تعیین اهداف روشن، راهبردهای عملی و برنامه‌های اجرایی مشخص، مسیر توسعه پایدار پوهنځی را در یک دوره زمانی معین ترسیم نماید. همچنان این پلان می‌کوشد تا هماهنگی لازم میان منابع انسانی، امکانات موجود و نیازهای آینده را فراهم ساخته و زمینه تصمیم‌گیری‌های مؤثر و آگاهانه را ایجاد کند.

ریاست پوهنځی باور دارد که تحقق اهداف مندرج در این پلان استراتژیک، تنها با همکاری صادقانه و تعهد همه‌جانبه اعضای کادر علمی، کارمندان اداری و محصلان ممکن خواهد بود. مشارکت فعال تمامی ذی‌نفعان در تطبیق این برنامه، نقش کلیدی در موفقیت آن دارد و می‌تواند پوهنځی را به سوی جایگاه شایسته‌تر علمی و اکادمیک سوق دهد.

در پایان، امید است این پلان استراتژیک به‌عنوان یک سند راهنما، بتواند در بهبود عملکرد علمی و اداری پوهنځی مؤثر واقع شده و زمینه‌ساز پیشرفت، نوآوری و پاسخ‌گویی بهتر به نیازهای جامعه گردد. ریاست پوهنځی از تلاش‌های تمامی افرادی که در تدوین این سند سهم گرفته‌اند صمیمانه قدردانی نموده و بر تعهد خویش در راستای تطبیق مؤثر آن تأکید می‌نماید.

والسلام

پوهنوال محمدالله وردک

رئیس پوهنځی تعلیم و تربیه

تاریخچه پوهنځی تعلیم و تربیه

بعد از سقوط حکومت داکتر نجیب الله در سال ۱۳۷۱ هـ ش و بحران به وجود آمده ناشی از آن، مردم جهت حفظ جان مهاجرت نمودند. چون اوضاع امنیتی شمال در همان زمان نسبتاً خوب بود. بنابراین، در این میان تعدادی نیز به این سمت رهسپار شدند. در شمال کشور مکاتب و نهادهای فرهنگی بدور از هر نوع دغدغه‌ی امنیتی، کما فی سابق فعالیت داشتند. محصلان و استادانی که به شمال و به‌طور خاص به شهر پلخمری آمده بودند، در جریان ملاقات با حکومت محلی همان زمان، پیشنهاد نمودند تا پوهنتون بغلان تأسیس گردد و خواست شان محقق گردیده و فعالیت‌های اکادمیک خویش را آغاز نمودند. در همان ایام کادر های ورزیده و توانای کشور مانند: پوهاند دکتړ حمیدالله ویدا، نورالحق کاوش و ده‌ها استاد زبده و دانشمند دیگر در رشته‌های متعدد به شکل غیر رسمی، مصروف تدریس بودند. اما خوشبختانه در سال ۱۳۸۲ هـ ش، پوهنتون بغلان در اثر سعی و تلاش اهل علم و دانش این مرز و بوم دوباره به شکل رسمی در دو پوهنځی تعلیم و تربیه و زراعت، مجدداً به فعالیت آغاز نمود.

نصاب تحصیلی این پوهنځی مطابق نورم های مندرج در نصاب تدوین شده وزارت تحصیلات عالی می‌باشد، که از سمستر بهاری سال ۱۳۹۲ خورشیدی بدین سو تطبیق می‌گردید. بعد از رویکار آمدن امارت اسلامی نصاب بروز شده و جدیدی مطابق با ارزش‌های اسلامی و افغانی که متضمن منافع علیا و نیاز کشور در رشته‌های مختلف، تدوین و در حال تطبیق قرار دارد.

تحلیل وضعیت موجود

ساختار و تشکیلات پوهنځی تعلیم و تربیه

پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان، در حال حاضر دارای هشت دیپارتمنت بوده، که برای رفع نیازمندی‌های جامعه، معلمین مسلکی را تربیه می‌نمایند، تا باشد، در جهت پیشرفت و ترقی جامعه رسالت خویش را ادا نمایند. به تعداد ۹۵۵ محصل با تفکیک جنسیتی مشمول ۴۹۴ محصل ذکور و هم‌چنان به تعداد ۴۶۱ محصل اناث مصروف فراگیری علم و دانش در حوزه‌های مختلف هستند. امور تدریس این پوهنځی توسط ۴۸ تن از استادان با سویه‌های علمی داکتر، ماستر و لیسانس و رتبه علمی پوهندوی، پوهنمل، پوهنیار و نامزد پوهنیار اعم از قشر ذکور و اناث پیش برده می‌شود، که ذیلاً در جدولی و شکل زیر تذکر رفته است،

جدول، ۱. ساختار و تشکیلات مفصل پوهنځی تعلیم و تربیه

شماره	د دیپارتمنت	سویه تحصیلی			رتبه علمی					جنسیت		تعداد
		داکتر	ماستر	لیسانس	پوهنیار نامزد پوهنیار	پوهیالی	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	ذکور	اناث	
۱	تاریخ	۱	۷				۱	۴	۳	۸		۸
۲	جغرافیه		۵				۲	۲	۱	۵		۵
۳	کیمیا	۱	۳		۱			۲	۱	۲	۲	۴
۴	بیولوژی		۴	۱			۳	۲		۳	۲	۵
۵	فیزیک		۳	۱	۱		۲	۱		۴		۴
۶	آموزش کمپیوتر		۲	۱	۱	۱	۱			۳		۳
۷	علوم و فرهنگ اسلامی		۹		۱		۵	۱	۲	۹		۹
۸	ریاضی	۳	۲	۱		۱		۵		۵	۱	۶

مجموعه ۴۴ استاد در پوهنځی تعلیم و تربیه سال ۱۴۰۲ مصروف ارایه خدمات درسی برای محصلان می‌باشند.

تعداد محصلان در سال ۱۴۰۲ هـ ش

در پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان با تفکیک جنسیت، در هشت دیپارتمنت که هر دیپارتمنت چهار صنف دارد، به تعداد ۹۵۵ محصل، که ۴۹۴ نفر ذکور و به تعداد ۴۶۱ نفر از قشر اناث مصروف فراگیری علم و دانش هستند. که در جدول زیر نشان داده شده است.

جدول، ۲. تعداد محصلان در سال ۱۴۰۲ هـ ش

شماره	محصلان		مجموعه
	ذکور	اناث	
۱	۴۹۴	۴۶۱	۹۵۵

برنامه علمی

پوهنځی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان در هشت رشته تحصیلی، از جمله تاریخ، جغرافیه، ریاضی، فیزیک، کیمیا، بیولوژی، کمپیوتر و علوم و فرهنگ اسلامی، در مقاطع مختلف زمانی طی فرمان‌های ایجاد گردیده است. در پوهنځی تعلیم و تربیه در پهلوی برنامه روزانه، برنامه‌های شبانه جهت ارتقای سویه کارمندان ادارات دولتی نیز تأسیس شده است که امروز تعداد در بخش کیمیا و بیولوژی آموزش می‌بینند. هیات رهبری پوهنځی تعلیم و تربیه مصمم است تا با توجه به ظرفیت علمی در سطح داکتر و ماستر دیپارتمنت مدیریت آموزشی ایجاد گردد. که بدین منظور پیشنهاد عنوانی وزارت محترم تحصیلات عالی شده است. امید که از طرف وزارت محترم تحصیلات عالی منظور گردد.

دیدگاه¹

پوهنخی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان مصمم است معلمان مسلکی ورزیده و توانا که متعهد به اسلام و وطن باشند، تقدیم جامعه نموده و در تکاپو و تلاش است تا از حیث اعتبار و پرستیژ علمی و تحقیقی جایگاه بلند و حرف اول را در سطح کشور داشته باشد، و بتواند با تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص، یک نهاد تحصیلی انتفاعی واقعی، نماء والگوی معیاری و پذیرفته شده برای دیگر نهادها و سازمانهای آموزشی کشور باشد.

ماموریت²

پوهنخی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان ماموریت و رسالت خویش میداند تا در زمانها و شرایط مختلف به طور مداوم سعی نموده تا زمینه و بستر مناسب آموزشی را جهت رشد و شکوفایی استعداد نیروی جوان فراهم ساخته و با ارائه خدمات با کیفیت تحصیلی مصدر خدمت به جامعه و کشور شوند هم چنین این نهاد مسئولیت خویش میداند تا در زمینه تقویت فرهنگ و ارزشهای اسلامی و ملی اقدامات در خور تحسین را انجام دهند.

ارزشها

ارزشهای پوهنخی تعلیم و تربیه مبتنی بر احترام و حرمت گذاشتن به ارزش های اسلامی و ملی بوده و عبارت اند از:

- ۱- پابند بودن به ارزش های اسلامی، ملی، انسانی و اصول سازمانی؛
- ۲- احترام و ارزش قایل شدن به منافع ملی؛
- ۳- اجتناب نمودن از تعصبات قومی، مذهبی، سمتی و حزبی؛
- ۴- بالا بردن جایگاه و موقف پوهنخی در سطح کشور و منطقه؛
- ۵- احترام متقابل به یک دیگر؛
- ۶- ایجاد فضای توأم باصمیمیت و دوستی میان افراد، گروههای کاری؛
- ۷- آزادی اکادمیک بر مبنای رشد روند آموزش و پرورش؛
- ۸- اولویت دادن به کیفیت به معنای واقعی نسبت به کمیت؛
- ۹- نجات جامعه از جهل و نادانی و سوق داند آن به سوی تعلیم و تربیه با معیارهای اسلامی و ملی.

اهداف

- ۱- ارتقای ظرفیت علمی اساتید در مقاطع مختلف؛
- ۲- ارتقای سطح کیفیت تحصیلی مطابق معیارهای پذیرفته شده اسلامی، ملی و بین المللی؛
- ۳- تربیت فارغ التحصیلان و انتقال دانش معیاری مطابق نیازمندی های جامعه در روشنی اصول اسلامی؛
- ۴- رسیدن به خود کفایی (تأمین منابع علی الخصوص منابع مالی)؛
- ۵- عرضه خدمات با کیفیت تحصیلی و متوازن برای همه؛
- ۶- تأمین ارتباط و جذب کمک های ملی و سکتور خصوصی جهت فراهم آوری تسهیلات و امکانات مورد نیاز؛

¹ دیدگاه عبارت از ایدئال های قابل حصول سازمان در انتهای برنامه چند ساله تحصیلی است.

² ماموریت عبارت از فلسفه وجودی یک نهاد تحصیلی که مهمترین وظایف باید به انجام دهد.

۷- مدنظر داشتن اصل بی طرفی در تطبیق لوایح ومقرارات در پوهنخی؛

۸- بهبود آموزشی و برنامه های درسی؛

۹- بازنگری در فرایند رفاهی محصلان.

تحلیل SWOT

در تحلیل سوات عوامل داخلی که شامل نقاط قوت و نقاط ضعف یک سازمان می شود، لیست و مورد بررسی قرار می گیرد بعدا به عوامل خارجی که مشمول فرصت ها و تهدیدها است، پرداخته خواهد شد. به تعبیر ساده آن عوامل داخلی تمام کمی و کاستی های یک سازمان مشمول امکانات و ظرفیت های موجود آن، از طرف دیگر عوامل خارجی تعریف کننده امکانات و چالش های است که بیرون از سازمان وجود دارند.

جدول، ۳. تحلیل سوات

نقاط قوت	۱. داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته های متنوع با درجه تحصیلی داکتر و ماستر؛ ۲. حضور فعال پوهنخی تعلیم و تربیه در پوهنتون بغلان و تحصیلات عالی کشورمنحیث نهاد علمی معتبر؛ ۳. همکاری علمی و اکادمیک باپوهنخی های دیگر پوهنتون بغلان؛ ۴. موجودیت لابراتوارها برای دیپارتمنت های کیمیا، فزیک، بیولوژی و آموزشکمپیوتر؛ ۵. داشتن توأمیت ها باپوهنخی های داخلی و پوهنتون های خصوصی؛ ۶. داشتن موقعیت جغرافیایی مناسب.
ضعف ها	۱. کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم عصری؛ ۲. نبود زمینه های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته ها؛ ۳. عدم آشنای بعضی استادان با روش های جدید آموزشی مؤثر؛ ۴. عدم موجودیت IT سنتر مجهز در سطح پوهنخی؛ ۵. نبود مرکز مجهز و معیاری نشراتی جهت ارایه خدمات طبع و نشر؛ ۶. نبود لابرات های متخصص در دیپارتمنت ها؛ ۷. کمبود اساتید مسلکی کافی به سویه ماستر و دکترا؛ ۸. نبود تاسیسات زیربنایی و تعمیرات؛
فرصت ها	۱. داشتن روابط مداوم با دیگر نهادها و پوهنخی ها؛ ۲. موجودیت علاقه و انگیزه ای کافی درنزد اقشار مختلف جامعه برای آموزش؛ ۳. نیازمندی جامعه به معلمین متخصص و آراسته با مهارت عملی، ۴. موجودیت شرایط مناسب برای رشد در جامعه؛ ۵. همکاری طبقات مختلف جامعه با پوهنخی؛ ۶. حمایت مالی تاجران ملی؛
تهدیدها	۱. نداشتن بودجه متناسب با نیازهای پوهنخی؛ ۲. عدم علاقه برای تحصیل در جوانان؛ ۳. نبود ستراتیژی های منظم علمی و انکشافی در سطح پوهنتون و وزارت تحصیلات عالی؛ ۴. معرفی تعداد زیاد محصلان بالاتر از ظرفیت موجود از طریق کمیته کانکور؛ ۵. نداشتن تناسب بین فارغین و کاریایی آن ها؛ ۶. عدم ظرفیت عملی سازی اندوخته های علمی در ساحه کار توسط فارغ التحصیلان.

۱۴، ۱. تجزیه و تحلیل عوامل داخلی بر اساس مدل فرضی سوات

قبل از این که داده های خویش را در دو بعد عوامل داخلی و عوامل خارجی با استفاده از مدل فرضی سوات مورد تجزیه و تحلیل قرار دهیم، لازم است تا نکاتی که در آزمون های این مدل، کاربرد دارد تعریف نماییم. ضریب بر اساس اهمیت همان گویه و درجه بر مبنای میزان اثربخشی سنجیده و تبیین می گردد.

جدول ۴. تجزیه و تحلیل عوامل داخلی بر اساس مدل فرضی سوات

نمره نهایی	درجه	ضریب	عوامل داخلی	
۳۲	۴	۸	داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجه تحصیلی داکتر و ماستر؛	نقاط قوت
۲۴	۳	۸	حضور فعال پوهنخی تعلیم و تربیه در پوهنتون بغلان و تحصیلات عالی کشور منحصیث نهاد علمی معتبر؛	
۲۱	۳	۷	همکاری علمی و اکادمیک با پوهنخی‌های دیگر پوهنتون بغلان؛	
۱۴	۲	۷	موجودیت لابراتوارها و لابرنی برای دیپارتمنت‌های کیمیا، فزیک، بیولوژی و آموزش کمپیوتر؛	
۱۶	۲	۸	داشتن توأمیت‌ها با پوهنخی‌های داخلی و پوهنتون‌های خصوصی.	
۲۴	۴	۶	داشتن موقعیت جغرافیایی مناسب؛	
۲۴	۴	۶	کمبود صنوف معیاری با وسایل و تجهیزات لازم عصری؛	نقاط ضعف
۲۴	۳	۸	نبود زمینه‌های ارتقای درجه تحصیلی استادان در اکثر رشته‌ها؛	
۳۲	۴	۸	عدم آشنای استادان با روش‌های جدید آموزشی مؤثر؛	
۲۱	۳	۷	عدم موجودیت IT سنتر مجهز در سطح پوهنخی؛	
۲۰	۴	۵	نبود مرکز مجهز نشراتی جهت ارایه خدمات طبع و نشر مقالات معیاری؛	
۲۴	۴	۶	نبود لابرنی‌های متخصص در دیپارتمنت‌ها؛	
۲۴	۴	۶	کمبود اساتید مسلکی به سوبه دکتر؛	
۲۰	۴	۵	نبود تاسیسات زیربنایی و تعمیرات به اندازه کافی؛	
۳۳۰		۱۰۰	مجموعه	

تجزیه و تحلیل عوامل خارجی بر اساس مدل فرضی سوات

تجزیه و تحلیل عوامل خارجی بر اساس مدل فرضی سوات انجام می‌شود. عوامل خارجی که مورد مطالعه و تدقیق قرار می‌گیرد، دو بعد دارد که عبارت اند از: بعد فرصت‌های موجود در جامعه، هم‌چنان بعد تهدیدها که آن نیز بیرون از سازمان و یا پوهنخی تعلیم و تربیه وجود دارند. این را نباید فراموش نمود، عوامل خارجی برای پوهنخی تعلیم و تربیه پوهنتون بغلان، می‌تواند تمام امکانات و چالش‌های باشند که در خود پوهنتون به‌حیث محیط خارجی اول و محیط بیرون پوهنتون به‌صفت محیط دومی تلقی گردد.

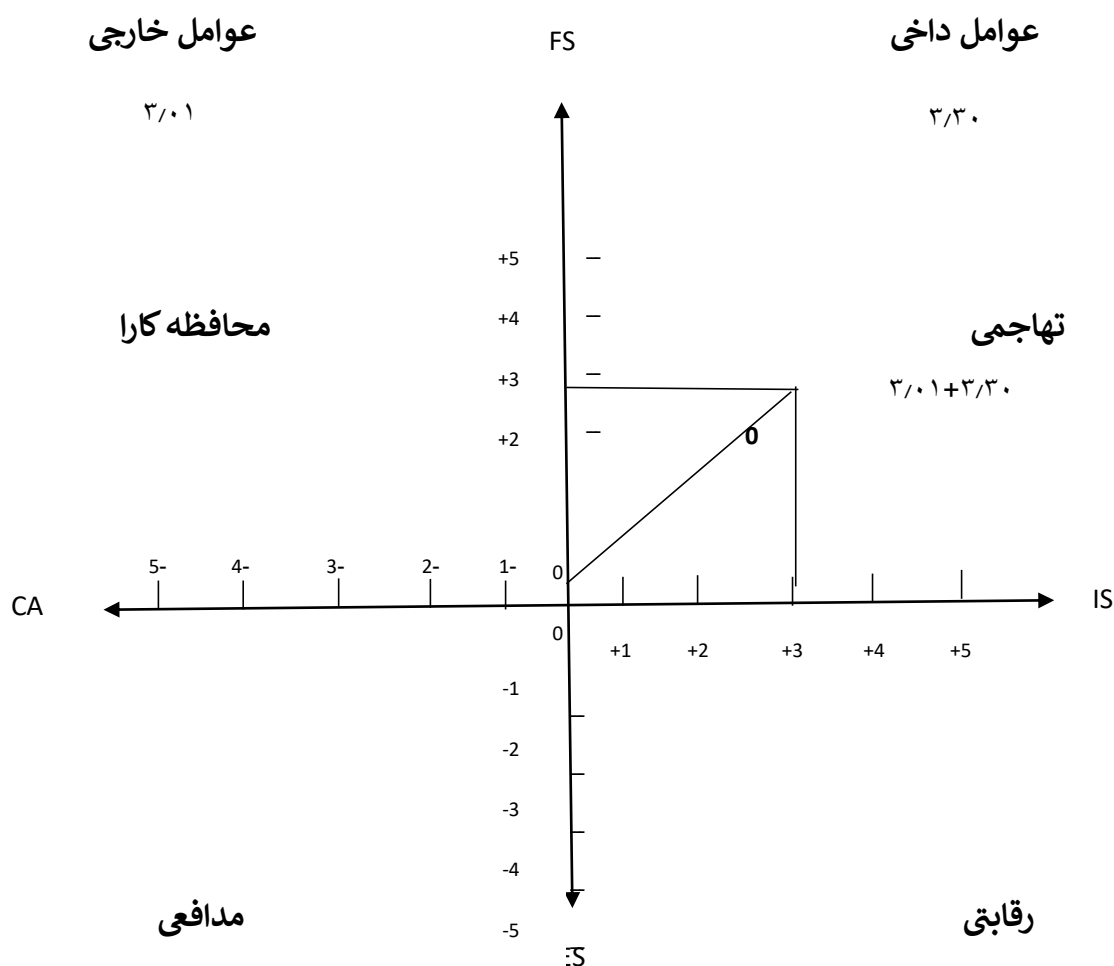
جدول ۵. تجزیه و تحلیل عوامل خارجی بر اساس مدل فرضی سوات

نمره	درجه	ضریب	عوامل خارجی	
۲۴	۳	۸	داشتن روابط مداوم با دیگر پوهنخی‌ها در سطح پوهنتون؛	فرصت‌ها
۱۶	۲	۸	موجودیت علاقه و انگیزه‌ای کافی در نزد اقشار مختلف جامعه برای آموزش؛	
۳۲	۴	۸	نیازمندی جامعه به معلمین مختص و آراسته با مهارت عملی،	
۱۶	۲	۸	موجودیت شرایط مناسب برای رشد در جامعه؛	
۸	۱	۸	همکاری طبقات مختلف جامعه با پوهنخی؛	
۱۸	۲	۹	حمایت مالی تاجران ملی؛	
۳۲	۴	۸	نداشتن بودجه متناسب با نیازهای پوهنخی؛	تهدیدها
۳۶	۴	۹	عدم علاقه برای تحصیل در جوانان؛	

۳	نبود	۸	۳	۲۴
۴	معرفی	۹	۳	۲۷
۵	نداشتن	۸	۴	۳۲
۶	عدم	۹	۴	۳۶
	مجموعه	۱۰۰		۳۰۱

بر اساس نتایج جدول‌های شماره ۸ و ۹ عوامل داخلی که دربرگیرنده نقاط قوت و نقاط ضعف پوهنخی تعلیم و تربیه می‌شود دارای نمرات ۳۳۰ و هم‌چنان عوامل خارجی که مشمول عوامل فرصت‌ها و تهدیدها است دارای ۳۰۱ نمره به‌دست آمده است. با توجه به نمرات به‌دست آمده عوامل داخلی و خارجی می‌توان چنین نتیجه گرفت که پوهنخی تعلیم تربیه، در ساحه تهاجمی قرار گرفته و از وضعیت مناسب برخوردار می‌باشد. پوهنخی نامبرده باید از نقاط قوت خود برای رفع نقاط تهدیدها بهره‌مند شده و از فرصت‌های موجود در بیرون از پوهنخی برای حل نقاط ضعف استفاده هم‌جانبه را در جهت ارتقای کیفیت، نقش و جایگاه خویش ببرد.

شکل، ۲. تعیین موقعیت استراتژی



تعیین موقعیت استراتژی پوهنخی تعلیم و تربیه

از بررسی تجزیه و تحلیل عوامل داخلی و خارجی که بر اساس مدل فرضی سوات صورت می‌گیرد، استراتژی کلی سازمان و یا به عبارت مشخص‌تر پوهنخی تعلیم و تربیه تعیین می‌شود، معلوم می‌گردد که این استراتژی در کدام ساحه قرار داشته تا بر مبنای آن اقدام هم‌جانبه صورت گیرد. بنابراین، لازم است تا ساحاتی که استراتژی می‌تواند مسیر فعالیت‌های بعدی را واضح سازند، بیان نموده تا باشد برای کسانی که این پلان یا برنامه، در اختیارشان قرار می‌گیرد، برای شان واضح و روشن شود. این ساحات عبارت اند از:

۱. **ساحه تهاجمی (SO):** ساحه تهاجمی موقعیت دلخواه و مناسب تلقی می‌شود. چون هم نقاط قوت متعدد و فرصت‌های خوب زیاد است. در این وضعیت پوهنخی تعلیم و تربیه باید توسعه یابد؛

۲. **ساحه رقابتی (ST):** ساحه رقابتی در برگیرنده نقاط قوت زیاد ولی فرصت‌های محدود است. پوهنخی تعلیم و تربیه ملزم است تا با دیگر نهادها چه در داخل پوهنتون و چه بیرون از محدوده پوهنتون برای به‌دست آوردن فرصت‌ها به رقابت پردازد؛

۳. **ساحه محافظه گرایانه (WO):** ساحه محافظه گرایانه شامل نقاط ضعف و فرصت است. اگر پوهنخی تعلیم و تربیه در این شرایط قرار گیرد فرصت مناسب ولی نقاط ضعف کافی خواهد داشت. مدیران پوهنخی مکلف هستند تا ساختار موجود را حفظ کنند؛

۴. **ساحه تدافعی (WT):** ساحه تدافعی شامل دو بعد تهدیدها و نقاط ضعف است. اگر پوهنخی تعلیم و تربیه در این ساحه قرار گیرد، با موقعیت حداقل مطلوبیت مواجه شده و لازم است تا ساختار پوهنخی محدود و عرضه خدمت آموزشی نیز کاهش یابد.

با توجه به تجزیه و تحلیل عوامل داخلی و خارجی بر اساس مدل فرضی سوات، و نمرات به‌دست آمده، راهبردهای ما در ساحه تهاجمی قرار دارد. قسمی که شما در جدول شماره زیر مشاهده می‌نمایید. از راهبردهای نقاط قوت و فرصت‌های موجود در محیط، برون‌داد آن به حیث راهبردهای اصلی پوهنخی تعلیم و تربیه استخراج می‌گردد. که در پرتو آن فعالیت‌های پوهنخی تعلیم و تربیه تنظیم می‌شود.

برون داد از فرایند تجزیه و تحلیل ماتریس ساحه تهاجمی

بعد از تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از مدل فرضی سوات چنین استنباط گردید که برای پوهنخی تعلیم و تربیه فرصت‌های خوبی مساعد بوده و از طرف دیگر این پوهنخی نقاط قوت و ویژگی‌های منحصر به فردی دارد. بنابراین پوهنخی فوق الذکر در ساحه تهاجمی قرار داشته که در شکل زیر نشان داده شده است؛

جدول ۶. برون داد از فرایند تجزیه و تحلیل ماتریس سوات ساحه تهاجمی

نقاط ضعف (W)	نقاط قوت (S)	عوامل داخلی عوامل خارجی
	۱. داشتن کادرهای مجرب و مسلکی در رشته‌های متنوع با درجات مختلف تحصیلی؛ ۲. حضور فعال پوهنخی تعلیم و تربیه در پوهنتون بغلان و تحصیلات عالی کشور من حیث نهاد علمی معتبر؛ ۳. همکاری علمی و اکادمیک با پوهنخی‌های دیگر پوهنتون بغلان؛ ۴. موجودیت لابراتوارها و لابرنٹ برای دیپارتمنت‌های کیمیا، فزیک، بیولوژی و آموزش کمپیوتر؛ ۵. داشتن توأمیت‌ها با پوهنخی‌های داخلی و پوهنتون‌های خصوصی ۶. داشتن موقعیت جغرافیایی مناسب؛	
نقاط ضعف و فرصت‌ها (WO)	نقاط قوت با استفاده از فرصت‌ها (SO)	فرصت‌ها (O)
	۱. ایجاد دیپارتمنت‌های دیگر مطابق نیازمندی جامعه بر اساس ظرفیت علمی موجود؛ ۲. ایجاد برنامه فوق لیسانس در رشته‌های مدیریت آموزشی و ریاضی؛ ۳. ایجاد مجله علمی و کتاب خانه با توجه به امکانات؛ ۴. جذب کمک‌های مالی مؤسسات بین المللی و افراد خیر و هم‌چنان تأمین روابط با نهادهای دولتی. ۵. فرستادن استادان به برنامه‌های دکترا به خارج کشور؛	۱. داشتن روابط مداوم با دیگر پوهنخی‌ها در سطح پوهنتون؛ ۲. موجودیت علاقه و انگیزه‌ای کافی در نزد اقشار مختلف جامعه برای آموزش؛ ۳. نیازمندی جامعه به معلمین مختص و آراسته با مهارت عملی؛ ۴. موجودیت شرایط مناسب برای رشد در جامعه؛ ۵. همکاری طبقات مختلف جامعه با پوهنخی؛ ۶. حمایت مالی تاجران ملی؛
نقاط ضعف و تهدیدها (WT)	اجتناب از تهدیدها بهرگیری از نقاط قوت (ST)	تهدیدها (T)